

“鸡鸭鱼鹅 把不属于一类的选出来”你怎么选？

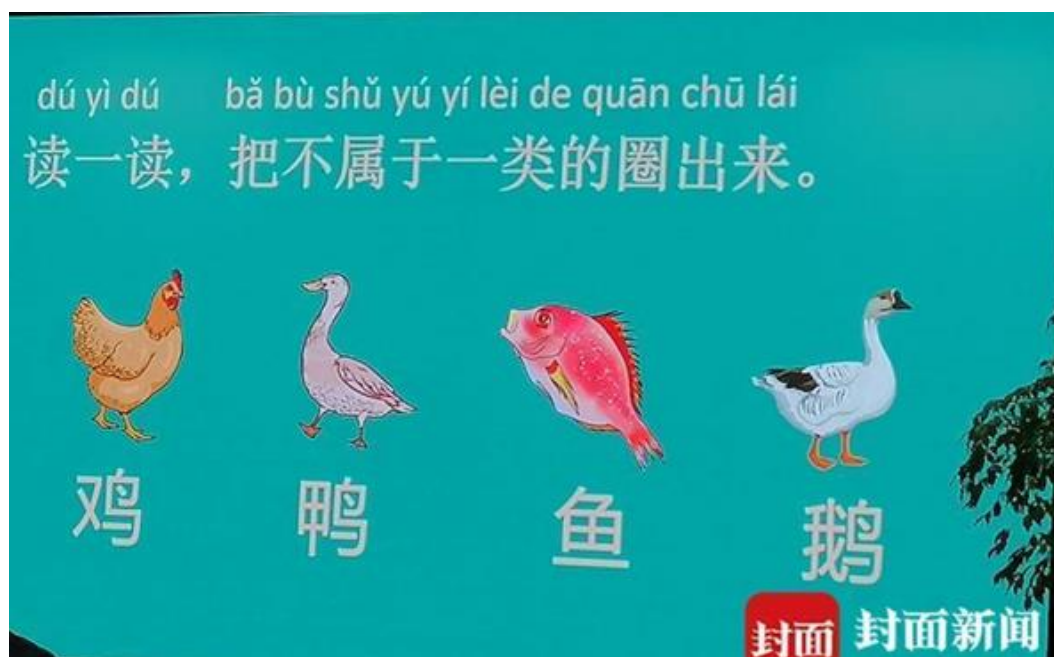
“鸡、鸭、鱼、鹅，请从中选出不同类的动物。”你会怎么选？

按照常规思维，可能标准答案是鱼，然而，是不是只有一种答案呢？“双减·新课标下 草西问道”学术月展评活动上，成都市草堂小学西区分校校长付锦抛出的这个问题引发教育者的集体思考。面对双减挑战，教育者们如何应对？如何提升课堂质量，如何保护孩子探索世界的好奇心？

5月18日-5月20日，来自成都市、青羊区的教育专家，教师齐聚草西，共话“双减”、新课标，探寻课堂教学的新动向、新样态。

四力课堂 关注学生成长

“面对挑战，我有办法。”会场内，一段短片率先映入观众眼帘，大家跟随着影像，走进草西人，感知这些一线教育者对待教育事业“我能”的信念和行动。回到开场的问题，鸡鸭鱼鹅，哪一种动物跟其他三种不同类？这是一道数学分类题。在标准答案“鱼”之外，另类的孩子给出了另一种答案：“鸡。”他们的解释是：鸭鱼鹅能在水里游，鸡不能。面对教育，有多种可能，如果把思维仅仅局限在一个标准答案上，减掉的可能是孩子探索世界的创造力。



只有把学习放到真实的情境中，倾听学生，教育才能发生。草小西区副校长蒲雨对草西“四力课堂”进行了解读。要培养具备学习力、生活力、行动力、创新力的四力学子，课堂

教学观就要从关注单一的学科学习，转向关注学生作为人的综合成长和核心素养的发展，注重培养学生以“做中学”“用中学”“创中学”的学习方式，在真实情境中综合运用知识解决问题的能力。

具体怎么做？老师们在三天的课堂中给出了答案。怎么认识平均数？在《平均数的再认识》课堂里，老师从一张儿童车票引入，层层递进，带领学生在小组活动中探讨身高背后的平均数奥秘，理解极端数据对平均数的影响。课堂最后的“回头看”环节，老师鼓励学生大胆对现有儿童票政策提出调整建议，将平均数的再认识运用到社会生活中。

重复有什么奥妙？在《“重复”的奥妙》一课中，老师将音乐与规律有机融合，学生在课堂中倾听音乐的节奏，感知规律；拍打音乐的节拍，认识规律；运用音乐符号，创作规律，最后还用音乐元素把数学知识唱出来，让数学知识“动起来”。



全景式数学教育

在最后的连线环节，北京市特级教师张宏伟带来了一场主题为《全景式数学教育的演进》直播讲座。全景式数学教育，是一种建设小初数学课程和实施小初数学教学的一种理念和方式，同时也是一套新的小初课程体系。全景式数学教育以培养“全人”为目标，以项目化主题活动为单元，以建设更为全面、完整和跨界的综合性数学课程为核心，倡导学生通过自主、全景、多样化的学习，全景复演数学创造的关键过程，让学生的数学学习更为丰富、有趣、饱满、完整，多元、完整地面向数学，面向世界，数学素养得到充分、全面的培养和发展，同时在这个过程中成就数学课程本身和教师的专业成长。张宏伟老师讲解与案例结合，让老师们看到了数学教育的更多可能。

（来源：封面新闻记者 张峥）