



教育实习通讯

LeShan Normal University

主办：乐山师范学院教育科学学院 顾问：江滔 主编：黄宽娜 编辑：徐波 章含颖 李纤 梅宝丹

编者寄语：他们为特殊教育课堂而来，带着专业所学，更带着对每个独特生命的珍视。这里没有速成的教学方法，只有需要用心倾听的需求、需要耐心适配的方案，等着他们去探索、去实践。实习中，他们或许会为沟通受阻而思索，为孩子的微小进步而感动。每一次尝试都是成长，每一份付出都在点亮孩子的未来。

走在特教一线 领悟特教温情



转眼间，我在乐山市特殊教育学校的实习生活已悄然走过一个月。这段时间里，我感触最深的，莫过于特教中蕴含的那份“温情”。

在与班上学生的朝夕相处中，我逐渐发现，他们每一个人都是如此可爱。有贪吃却难以清晰表达需求的小刘，有热衷玩水却又格外听从婆婆教导的小邓，还有语言表达能力出众、主动关心帮助同学并乐于分享零食的小牛……这个班级里的孩子，个个都纯真可爱、质朴真诚。

在日常观察中，我注意到一些家长会因孩子智力上的不足而情绪失控、大发雷霆。然而，若细心体察，便能察觉他们愤怒表象之下隐藏的是深深的忧虑与无尽的哀伤。在这个班级里，人与人之间的相处自然融洽、亲密无间，可以说，温情是这个班级最鲜明的底色。

当某位家长未能陪伴身边，孩子因此拒绝前往食堂就餐而要脾气时，其他家长会主动让自己的孩子上前劝说，拉着小伙伴一同走向食堂；当有的家长因期望过高而对孩子厉声呵斥时，周围的家长便会以善意的玩笑巧妙劝解，帮助那位陷入执念的家长缓解情绪；当有家长带着工具来为自家孩子调整桌椅高度时，其他家长不仅会伸出援手协助完成，还会主动为那些没有家长陪读的孩子调整桌椅……这一幕幕场景，无不彰显着这个班级的温暖与和谐。

置身于这样的氛围之中，我才真正领悟了书本上所学的“班集体”概念：团结友爱、互帮互助。这样的集体氛围，离不开每一位成员的努力付出，而班主任则在其中扮演着至关重要的角色，如同“调停者”般化解矛盾，又似“粘合剂”将大家紧紧凝聚在一起。

撰稿人：乐山市特殊教育学校实习生 张国嵘



在实践中领悟幼师的温度



为期数周的幼儿园实习，是我将从理论迈向实践的重要一步，也让我真切体会到“幼师”二字背后蕴含的温暖与责任。

初到班级时，我曾以为管理纪律不过是简单的行为引导。然而当面对二十多个精力充沛的孩子时，才惊觉其中大有学问。每当课堂上响起此起彼伏的童声，我效仿带班老师的做法，用“小耳朵竖起来”的趣味儿歌替代严肃说教，竟意外地让孩子们瞬间专注。这让我深刻领悟到，教育孩童时，温柔的智慧远比严厉的批评更具力量。

清晨的早操时光总是充满欢声笑语。我跟随着孩子们伸展手臂、踢动双腿，原本略显僵硬的动作，在他们银铃般的笑声中逐渐舒展开来。手工课上，我协助递送剪刀、粘贴彩纸，目睹他们将歪斜的纸条幻化为“小兔子”“小房子”等创意作品，举着成果向我雀跃展示的模样，那份纯粹的快乐如同清泉般浸润心田。原来，陪伴成长的过程，收获的满足感远超预期。

分餐环节则锤炼了我的细致与耐心。需牢记哪位孩子对鸡蛋过敏，谁偏爱多加一勺蔬菜，更要循循善诱培养“不挑食、不浪费”的良好习惯。当看见孩子们端着小碗认真吃完饭菜，脆生生地道出“谢谢老师”时，我忽然明白，这些看似琐碎的日常，正是构筑他们健康成长之路的基石。

此次实习令我深切体悟，幼儿园工作虽无惊天动地之举，却处处藏着温暖的细节。未来，我将带着这份珍贵的收获，继续朝着成为优秀幼师的目标笃定前行，用更多爱心与耐心，守护孩子们纯真美好的童年。

撰稿人：宜宾市市级机关幼儿园实习生 王雨瑞



在实践与沉淀中触摸特教温度

初入自贡市特殊教育学校的一个月，仿佛置身于全新的教育语境，我如同一株幼苗，在这片沃土上缓缓扎根。从课堂实践到理念沉淀，每一门课程

的深度参与，都让我对特殊教育的温度与专业有了更为具体而深刻的感知。西餐甜点制作课，彻底颠覆了我传统教学的认知框架。这门课程绝非单纯的技能传授，其背后隐匿着对学生精细动作训练、秩序感培养以及合作意识激发的深层考量。凝视教学流程中对步骤拆解的精妙设计、指令适配的细致安排，我豁然开朗：特殊教育的“教”，本质上是对“差异”的精准回应。它将宏大目标细化为可触可及、可完成的微小节点，让学生在动手操作的过程中收获实实在在的成就感，而非一味追求作品的完美呈现。

思想政治课的实践体验，则引领我触及特殊教育的精神内核。相较于普通课堂的理论灌输，这里的思政教育更注重与生活场景的紧密联结，是对规则意识、情感表达与社会认知的温柔引导。在参与备课与课堂辅助的过程中，我愈发明晰：对于特殊学生而言，思政教育绝非抽象概念的简单传递，而是助力他们理解自我、融入环境的坚实基石。它要求教师以更耐心的语言、更具象的情境，精心搭建起认知与现实之间的桥梁。

个训课的经历，让我深刻体会到“因材施教”四个字沉甸甸的分量。每一节个训课都是专为学生量身定制的教育对话，从目标设定到方法选择，无不紧密贴合学生的能力基线与发展需求。这段宝贵的经历让我意识到，个训不仅是技能与认知的一对一提升，更是与学生建立深厚信任、敏锐观察其细微进步的过程。教师的每一次引导、每一次调整，都需建立在对

学生深入透彻的理解之上。这种“慢下来”的教学节奏，正是特殊教育最为珍贵的专业态度。实习过程中也让我清醒地认识到自身的不足：理论与实践的衔接尚显生涩，面对复杂情况时的应变能力亟待打磨，对不同干预策略的灵活运用仍不够熟练。但更为重要的是，我在师生互动中真切感受到了这份职业的核心要义——它既需要专业的严谨态度，更需要发自内心的接纳与尊重。第一个月的经历，并非终点，而是崭新的起点。我将带着对特殊教育的敬畏之心与热爱之情，慢慢沉淀，努力成为更懂学生、更专业的教育者。

撰稿人：自贡市特殊教育学校实习生 任芷颐

与童真相遇的美好时光

9月1日的阳光洒满走廊，我紧握着实习手册站在爱儿家幼儿园门前，当得知与同学一同被分到大三班时，心中如同揣着一只蹦跳的小兔子。推开教室门的刹那，十几张仰起的小脸齐刷刷望过来，此起彼伏的“老师好”瞬间驱散了陌生感——我的实习故事，就此拉开帷幕。与此同时，我也迎来了一位特殊的伙伴——安安。

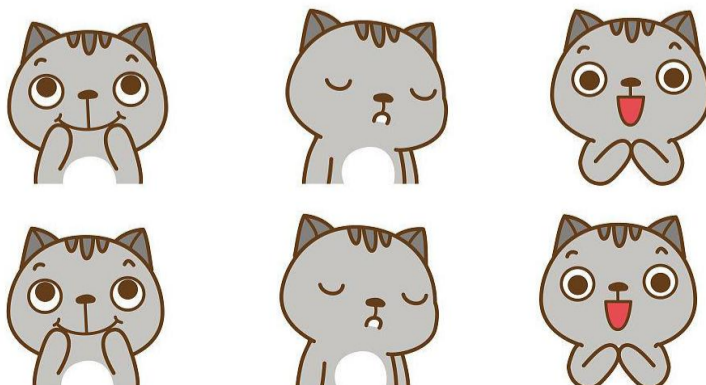
每日的照料中蕴藏着最温暖的日常片段。为总也扎不好辫子的安安精心编织“小花朵”发绳，俯身轻抚摔疼膝盖的浩浩，就连提醒洗手时，也会被孩子们举着沾满泡沫的小手围住“炫耀”。这些看似琐碎的细节，不同于课本上的理论知识，却让我真切领悟到：“耐心”并非抽象的概念，而是十遍重复的“慢慢吃”，是笑着接过那些歪歪扭扭却饱含心意的“老师画像”。

难忘的时光总是在不经意间降临。带大三班的“小不点”们观看电影时，黑暗中他们紧紧攥着我的手，稚嫩的声音追问：“电影里的小熊会赢吗？”看到精彩处，孩子们忍不住集体欢呼，一颗颗小脑袋凑在一起，宛如一群欢快的小麻雀。会议室播放红色影片的场景同样动人，起初孩子们好奇地问“为什么叔叔们穿军装”，可当大阅兵的画面出现时，他们都端正坐姿，小脸上写满认真，就连平日最调皮的轩轩也轻声感叹：“好厉害呀！”

中秋国庆主题游览会更添欢乐色彩。教室里悬挂着孩子们绘制的月亮与小国旗，我们带领他们制作兔子灯、拼搭国旗拼图；自助餐环节，孩子们捧着小巧的餐盘，小心翼翼地夹取水果与蛋糕，还会将剥好的橘子递到我手中——那一刻，所有的辛劳都化作甜蜜的滋味。

这段短暂的实习经历，与其说是我在教导孩子，不如说是他们引领我重新发现世界的纯真美好。望着他们奔跑的身影，听着他们此起彼伏的“老师”呼唤，我忽然懂得：特殊教育这份事业，既蕴含着最纯粹的快乐，也见证着最珍贵的成长。

撰稿人：乐山爱儿家幼儿园实习生 陈红旭



童心映双节 稚手绘家国

为期一月的幼儿园中班实习，恰遇国庆与中秋双节同至。孩子们的欢声笑语裹挟着满室飘香的月饼气息，令我对幼儿教育有了更为鲜活深刻的体悟。

筹备双节活动之初，我原以为只需依循既定流程组织猜灯谜、制月饼便可。然而真正步入教室才发现，孩子们蓬勃的好奇心才是活动的“隐形主导”。猜灯谜环节，我精心准备的谜面——“小时胖乎乎，老来皮肉皱，吃掉它的肉，吐出红骨头（打一水果）”——本以为足以难倒这群稚子，未料几个孩子围聚灯笼前叽喳议论：有人高举苹果试探道“是它吗”，有人扯着我的衣角追问“红骨头是不是籽呀”。最终，他们在彼此的思维碰撞中迸发灵光，齐声喊出“石榴”二字时，雀跃击掌的模样让我恍然：幼儿教育绝非单向的知识灌输，而是守护每一份探索欲的火种。

最热闹莫过于做月饼环节。生活老师已备妥面团与馅料，可孩子们的奇思妙想远超预期：有人将豆沙馅揉成圆球藏进面团，宣称要给月亮“送礼物”；有人按压模具时力道过猛，馅料从边缘溢出，却举着歪斜的成品自豪宣告“这是我做的星星月饼”。我穿梭其间替他们擦拭面粉，忽被一只小手攥住手腕：“老师，我要把月饼送给妈妈，还要祝祖国妈妈生日快乐！”稚嫩的话语如清泉涤荡心扉——传统节日的文化根脉，正是在这些亲手操作、随口表达的瞬间，悄然植入孩童的心田。

实习尾声，望着孩子们将自制月饼郑重装入礼盒，伴着新学的《我和我的祖国》旋律放声歌唱，我深切体会到幼儿教师的使命：我们不仅是活动的组织者，更是连接童真与传统、个体与家国的桥梁。这场双节实习，非止于工作体验，更是一段被童趣治愈、被真诚触动的成长历程。那些跳跃的思维火花、纯粹的赤子之心，愈发坚定了我以耐心浇灌、用爱心陪伴的教育信念。

撰稿人：乐山常青藤幼儿园实习生 曾孟频



稚子启童蒙 丹心育幼芽

来到宜宾市市级机关幼儿园托班实习的时光，宛如一粒粒晶莹的糖果，在我记忆的长河中泛起斑斓涟漪，也让我对幼儿教育有了深刻而鲜活的体悟。

初入托班，我便被一群平均年龄两岁有余的“小不点”团团围住。他们有的正咿呀学语，有的尚蹒跚学步，一双双澄澈明净的眼眸里盛满对世界的好奇与渴望。我曾以为托班工作不过是简单的看护照拂，真正投身其中才惊觉，每一个细微环节都蕴藏着教育的巧思与智慧。

日常护理是最基础却最考验耐心的工作。为孩子们穿脱衣物看似寻常，实则暗藏玄机。那些精巧的纽扣、弹性的松紧带，于他们而言恰似神秘的谜题。我须放缓节奏，边示范边以轻柔的话语循循善诱：“我们把软乎乎的小胳膊轻轻伸进袖子，就像小火车欢快地钻过山洞。”午睡时分，我轻拍着孩童后背，聆听均匀绵长的呼吸声，凝望他们恬静安然的睡颜，心底涌动着独属于托班教师的幸福暖流。

游戏与教学活动中，我见证了孩子们令人惊叹的学习潜能。一节简约的绘本阅读课，他们会被绚丽多彩的画面深深吸引，奶声奶气地模仿动物鸣叫；一次普通的积木搭建游戏，他们天马行空的创意令我赞叹不已——有人垒起“蜿蜒绵长的火车”，有人筑就“高耸入云的城堡”。我尝试用契合他们认知特点的方式引导：借儿歌传授色彩知识，凭故事讲述分享道理。每当目睹他们取得点滴进步，我都深受鼓舞，倍感欣慰。

实习期间，我深切体会到团队协作的重要性。与主班教师、保育员紧密配合，方能确保托班各项工作井然有序。主班教师丰富的教学经验教会我如何设计适宜托班幼儿的活动，保育员细致入微的照料让我领悟到呵护幼儿生活起居的严谨态度。我们共同研讨孩子状况，携手应对突发状况，在此过程中，我的专业技能得以提升，更收获了弥足珍贵的同事情谊。

这段实习经历，使我从对托班教育懵懂无知的学生，逐渐蜕变为能够初步胜任工作的准教师。孩子们纯真烂漫的笑容治愈了我，也愈发坚定了我投身幼儿教育的信念。未来，我将怀揣这份感悟，继续在幼教道路上深耕细作，用爱心与专业守护更多孩子的童年时光。

撰稿人：宜宾市市级机关幼儿园实习生 李敏





观特教课堂万象 悟师者仁爱初心



在前一个月泸州特殊教育学校的实习经历中，我获益良多，此次实习主要以课堂观摩的形式展开。以下将从四个方面展开详细阐述。

在语文课《阳光》的教学过程中，教师巧妙地采用游戏化设计，把知识点融入一个个充满趣味的小挑战里，助力学生更好地理解和掌握课堂内容，扎实巩固生字并精准辨析生字。这些妙趣横生的小游戏，极大地调动了学生的积极性，他们纷纷踊跃举手回答问题，展现出强烈的参与热情；而在生活适应课《修剪指甲》上，教师借助趣味故事、生动视频、直观图片以及真实的指甲刀实物，引导学生从初步认识指甲刀开始，逐步熟练掌握其使用方法，并进行有效巩固。这让我深刻领悟到，特殊教育课堂应当以学生的兴趣为导向，通过分层教学设计，充分激发学生的学习兴趣与内在动力。

在诸多场景中，我欣喜地发现了学生们身上的闪光点以及同学之间温暖人心的情谊。当有些学生面对苹果蕉那难剥的果皮而面露难色时，其他同学总会主动伸出援手；看到同学或老师提着较重的物品时，也会有学生主动上前帮忙分担。这种发自内心的善意与默契协作，彰显出他们纯真善良的本性。尽管偶尔也会因他们的调皮捣蛋而感到无奈甚至头疼，但每当目睹这样的温馨场景，心中都会涌起阵阵暖意。这也使我意识到，在特殊教育环境中，我们不仅要注重知识的传授，更要悉心呵护学生之间的情感纽带，让互助互爱的风气成为班级文化的重要组成部分。

学校在设施建设方面的精心规划与投入，为教学工作的顺利开展树立了典范。操场和楼梯上都张贴着班级专属的姓名贴纸以及队形圆形贴纸，方便学生快速找到自己的位置，显著提升了集体活动的秩序性；在生活保障方面，直饮水机的恒温系统能够始终将水温控制在适宜范围内，既满足了学生的饮水需求，又有效避免了烫伤风险，充分体现了以人为本的设计理念；丰富多样的特色课程设置（如轮滑、绘画、手工等），则为学生的个性化发展和多元化成长提供了有力支撑。

实习期间遇到的各种突发状况，更是让我收获了许多宝贵的经验。面对学生出现的脱衣、扔作业本、向外扔外套等行为，我从最初的惊慌失措，到后来在班主任的指导下逐渐学会冷静应对。先是确保学生的安全，然后妥善处理问题，并借此机会对学生进行正确的引导教育，同时及时告知家长相关情况。这些经历让我深刻认识到，作为一名特殊教育教师，必须具备快速反应能力和专业的应急处置技巧，才能在维护课堂秩序的同时，帮助学生树立规则意识。

教育康复学

撰稿人：泸州特校实习生 陈艳

九月特教时光 收获温暖力量

九月的绵阳浸润着初秋的温软，我在绵阳市特殊教育学校的实习已满一月，这段经历成为这个秋天最珍贵的记忆。

初到学校时，我曾因陌生而心怀忐忑，总觉得特殊儿童的世界遥远且难以触及。然而短短四周的相处，彻底颠覆了我所有的刻板印象。他们并非我想象中那般“需谨慎以待”，反而比许多普通儿童更善于表达纯粹的善意。我所跟班的学生均为智力障碍儿童，部分还伴有脑瘫或孤独症症状，但他们总会用独特的方式向我打招呼——有的会踮起脚尖轻轻触碰我的衣角，有的会把自己最爱的小零食塞进我的手心，每一个孩子的笑脸都如清晨初绽的朝阳般澄澈，让我恍然领悟：“特殊”不过是他们感知世界的另一种方式，绝非令人畏惧的标签。记得有个患自闭症的女孩，起初总是蜷缩在教室角落咬手指，直到我发现她对彩色粉笔异常敏感，便悄悄在她课桌上放了整套新彩笔。那天午后，她第一次主动坐到我身旁，用颤抖的小手在我掌心画出歪扭的彩虹，那一刻，我看见她眼中闪烁着星辰般的光亮。

实习恰逢教师节，双重暖意盈满心间。或许是尚未完全适应教师身份，当孩子们捧着画作、举着贺卡对我说“教师节快乐”时，我一时竟有些怔愣，随即被滚烫的幸福裹挟。这些稚嫩却炽热的心意环绕着我：一张歪斜的太阳下画着戴眼镜的老师，几朵花瓣粘成的“谢谢”字样，还有孩子把最喜欢的贴纸全贴在贺卡背面。

一个月的实习转瞬即逝，它教会我的不仅是与特殊儿童沟通的技巧，更让我学会以平等尊重的目光凝视每一个生命。晨间活动时，我会蹲下身与坐轮椅的孩子平视对话；手工课上，我不再纠正那些不符合常规的创作手法；午休时分，我愿意花半小时陪沉默的孩子叠纸飞机。这些细微的改变换来的是意想不到的信任：曾经抗拒眼神接触的孩子开始对我微笑，总爱乱跑的小男孩会把捡到的树叶当作宝贝送给我。这些孩子用乐观与勇敢诠释着生命的无限可能，而我也将带着这份感悟，在未来的实习中更加坚定地投身特殊教育事业，传递这份纯粹的爱与温暖。当我目睹同事们在放学后义务辅导家长居家训练技巧，看到老教师三十年如一日整理着历届学生的档案册，愈发明白这份事业需要的不仅是热情，更是细水长流的坚持。就像校园里那棵历经风雨仍枝繁叶茂的老榕树，我们要做的，是给予每株幼苗适合生长的土壤。

撰稿人：绵阳市特殊教育学校实习生 陈诗雨



以爱为桥 跨越无声世界

2025年9月4日那个报道的上午，紧张与期待如同交织的丝线缠绕心间。当教导处主任火急火燎地急需一名实习生临时顶替听障班班主任时，我们小组瞬间陷入了沉默。大家面面相觑，因手语水平的生疏而纷纷露出为难之色。就在同伴们犹豫不决之际，我咬了咬牙，主动站了出来——就这样，一段为期12天、满是挑战却又饱含温情的顶岗实习之旅，就此郑重开启。

初踏入听障班的教室，那片寂静的世界给了我前所未有的震撼。阳光透过窗户洒在课桌上，灰尘在光束中轻盈起舞，可这里却没有寻常教室应有的琅琅书声。孩子们睁着一双双清澈明亮的眼睛，目光中满是好奇与探究，他们细细打量着我这个新来的老师。而我，笨拙地挥舞着还不熟练的手语，试图传达出友好与关怀，可那些僵硬的动作仿佛一道无形的高墙，横亘在我与孩子们之间。挫败感如影随形，每尝试一次沟通受阻，我的心就往下沉一分。我深刻意识到，对于这些听障孩子而言，熟练的手语绝不仅仅是交流的工具，更是打开他们心灵之门的唯一钥匙。

幸运的是，我并不孤单。班级老师没有丝毫“嫌弃”我的手语蹩脚，反而耐心地给我支招：“你可以先用打字的方式和学生交流。”这句话像一盏明灯，照亮了我最初的迷茫。数学老师李老师更是热心肠，不仅帮我向学生们做了详细的自我介绍，还在班级突发状况时及时伸出援手，帮我化解难题。记得有一次，班上的小浩突然情绪失控，在地上打滚哭闹，我手足无措之时，李老师轻轻走到他身边，蹲下身，用手语比划着什么，没过多久，小浩竟渐渐平静下来。后来我才知道，李老师是在告诉他：“你有话可以说，老师愿意听。”那一刻，我明白了，面对特殊的孩子，需要的不仅是技巧，更是共情的能力。更让我感动的是，大学里的听障同学和室友主动担当起我的手语导师，利用课余时间，一遍又一遍地纠正我的手势。从简单的“你好”“谢谢”，到充满鼓励的“你真棒”，每一个动作的精准掌握，都凝聚着伙伴们无私的支持与付出。有时为了练好一个手势，我要反复模仿几十遍，直到手臂酸痛，但一想到孩子们期待的目光，所有的疲惫都化作了动力。

实习进入第二周，一场终生难忘的开学典礼如期而至。这是我第一次如此近距离地参与特殊教育学校的盛大活动。清晨的校园里，学生们以各自独特的方式向着操场汇聚：有的迈着轻快的步伐独自前行，有的在陪读家长温暖的搀扶下缓缓移动，还有的拄着拐杖，却依旧坚定地朝着目标前进。当庄严的国歌与悠扬的校歌相继奏响，整个操场瞬间被一种超越言语形式的力量所填满。启智班的孩子们放开歌喉，用清脆的声音唱响对未来的憧憬；而我所在的听障班的孩子们，则整齐划一地舞动着双手，用手语“唱”出心中的喜悦与自豪。他们的手指翻飞如蝶，每一个动作都充满了力量与韵律，那是属于他们的“歌声”，是对生命的礼赞。那一刻，不同的声音、不同的表达方式，却汇聚成了同一种炽热的情感——对祖国深深的热爱，对校园浓浓的深情。我站在队伍一旁，看着这动人的场景，泪水模糊了双眼，内心被深深触动。我看到了生命以各自最美的姿态尽情绽放，也更加深刻地感受到了国家为保障每一个孩子受教育权利所做出的巨大努力。

时光飞逝，如今实习已经走过5周。我的指导老师早已结束出差返回学校，我也开始了系统的听课学习。在这段时间里，我的手语水平有了显著的进步。每当班上的孩子用手语向我比划出“老师好”，我能自信且熟练地用学会的手势回应他们时，所有的疲惫都会瞬间烟消云散。渐渐地，我和孩子们之间建立了深厚的信任。有一次，小雨悄悄地走到我身边，用手语比划着：“老师，你辛苦了。”那一刻，我觉得所有的付出都是值得的。除了日常的教学，我还尝试着设计一些适合听障孩子的活动。比如组织了一场“手语故事会”，让孩子们用手语表演自己喜欢的故事。一开始，他们都有些害羞，但在我和同学们的鼓励下，一个个勇敢地走上台。看着他们用手语生动地讲述着《小红帽》《三只小猪》的故事，台下的观众们都被逗笑了，掌声此起彼伏。那一刻，我真切地感受到了教育的魅力，它不在于华丽的辞藻，而在于用心去触碰每一个孩子的心灵。

这段实习生活让我坚信：爱，是最通用的语言；真诚与努力，足以跨越任何障碍，搭建起师生之间最温暖、最坚固的桥梁。这段独特的经历，就像一颗璀璨的星辰，永远闪耀在我教育生涯的天空，成为我最宝贵的第一课。它不仅让我学会了如何与听障孩子沟通交流，更让我懂得了教育的真谛——用心去倾听，用爱去浇灌，每一个生命都能绽放出属于自己的光彩。未来，无论我是否从事特殊教育，这段经历都将激励着我，以更加包容和理解的心态去对待每一个孩子，因为他们每一个人都是独一无二的，都值得被温柔以待。

撰稿人：南充市特殊教育学校实习生 何嘉



于无声处听惊雷 于细微处见光华

我所在的一年级教室里永远充斥着各种声音。有的孩子会突然尖叫，有的不停地来回跑动，还有的因无法用语言表达而急得捶打自己。第一天下来，我不仅身体疲惫不堪，大脑也被海量信息填满，嗡嗡作响，心中只剩一个念头：“我该怎么办？”所学的那些理论知识，在面对一个始终不肯坐下甚至咬人的自闭症孩子时，显得如此苍白无力。挫败感在这里如同家常便饭般寻常。我耗费整整两周时间，才让一个孩子愿意在听到自己名字时将目光投向我。教一个简单的“a”音，往往需要重复上千遍，可到了第二天，他可能早已忘得一干二净。彼时的我，与其说是老师，不如说是个高级保姆，或是耐心的行为训练师。有时看着同龄普通孩子已能流利背诵古诗，而我的学生仍在为安静坐满五分钟而努力挣扎，一种难以名状的无力感便会涌上心头。

但悄然间，改变正在发生。我逐渐学会不再以“乖”与“不乖”来评判他们——那个打人的孩子，或许只是被外界声响吓坏了；那个不停跑动的孩子，是在用自己的方式探索世界。我的职责并非将他们强行“纠正”，而是去理解行为背后的缘由，寻找与他们沟通的桥梁。这里没有戏剧性的“奇迹”时刻，更多的是琐碎、重复甚至略显枯燥的日常。这次实习，剥去了我对特教工作的所有浪漫幻想。它让我看清，这里没有神圣化的救赎故事，只有日复一日的坚守。这份工作既辛苦又劳累，极需强大的心理承受力与充沛的体力。然而与此同时，它也赋予我对“教育”与“生命”更深刻、更踏实的认知。教育的价值，不仅在于培育精英，更在于守护那些成长步伐稍缓的生命之种。这里的教师，恰似盐碱地里默默耕耘的农夫，不奢求硕果盈枝，唯愿多育一株新芽。

这段经历令我重新审视自我：我虽钦佩特教老师的奉献，却不确定自己是否具备将其作为终身职业所需的勇气与韧性。但这丝毫不影响这一年实习成为我人生中最珍贵的一课。它教会我以平视的目光看待每一个生命，即便身处看似毫无回响的寂静，仍愿选择付出与等待。而这，或许正是其最深刻的现实意义所在。

撰稿人：广安市特殊教育学校实习生 蒋佳芯



践特教之道 育生命之光

特殊教育学校的实习是一段充满挑战与温情的独特经历。这段经历让我在实践中深化了对特殊教育的理解，实现了专业成长与个人感悟的双重收获。

我深刻体会到“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理。大学所学的特殊教育理论和方法——诸如分层教学、视觉辅助策略、个别化教育计划等，都在真实情境中得到了应用与检验。从听课、备课到尝试独立授课，我处理课堂事务的能力得到了显著提升。起初，我或许会因紧张导致准备的内容与实际授课节奏脱节，但在指导老师的悉心帮助下，我逐渐学会灵活调整教学方法，不断充实课堂内容。与学生的沟通需要极大的耐心和技巧，我发现非言语沟通、积极鼓励以及创造多元感官体验（如借助实物、开展游戏）至关重要。

实习让我真切体会到，特殊教育绝非单纯的知识传授，更是用爱与陪伴点亮生命之光，助力孩子们培养生活能力、融入社会。每当目睹学生们努力取得点滴进步，那种无与伦比的成就感与身为教师的幸福感便油然而生，深深触动着我的内心。

我深刻认识到，每位特殊学生都是独一无二的个体，拥有各自的性格特质、行为习惯和闪光之处。“因材施教”在特殊教育领域具有举足轻重的地位，必须依据每个学生的障碍类型与程度，灵活调整教学方法与目标。

与家长的交流让我深切认识到，家庭环境与支持对特殊儿童的成长起着关键作用。特殊教育教师应当致力于与家庭构建良好的沟通桥梁，建立紧密的合作关系。

实习期间的情感体验往往深刻而难忘。初次接触特殊学生时，难免会感到紧张或手足无措。然而，孩子们纯真的笑容、热情的接纳——无论是主动打招呼还是分享小礼物，以及指导老师的无私相助，都迅速让我融入这个温暖的集体。

特殊教育远不止于课堂教学。课间游戏的引导、课后护送的关怀、生活照料的细致，乃至学生情绪波动时的安抚，都是不可或缺的重要环节。这些日常的陪伴与付出，让我与学生建立了深厚的情感纽带，成为他们信赖的“大姐姐”。

学生们每一个微小的进步、一句简单的“老师好”、一张亲手制作的小画，都能让我感动良久，更加坚定了我的职业信念。

撰稿人：绵阳市特殊教育学校实习生 简洁

