



教育实习通讯

LeShan Normal University

主办：乐山师范学院教师教育学院 顾问：农向 主编：黄宽娜 编辑：徐波 章含颖 李纤 梅宝丹

编者寄语：实习是教育初心的试炼场，更是成长的破茧之旅。愿你们在三尺讲台的磨砺中，以热忱为笔，以耐心为墨，把书本里的理论，化作点亮童心的星光；在与学子的朝夕相伴里，读懂稚嫩眼神的渴望，捕捉细微成长的光芒。每一次备课的深耕、每一次答疑的坚守，都是教育理想的扎根。愿这段实习，成为你们教育征途的温暖起点，带着这份纯粹的热爱与敬畏，踏浪而行，成长为有温度、有担当的教育追光者！

以听为学 以观为悟

大三下学期，我踏入乐山市第七中学，正式开启实习征程，同时肩负实习语文教师与实习班主任的双重职责。这段时光虽短暂，却让我满载收获，更对教师这份职业生出愈发真切的体悟。

身为实习语文教师，我暂未登上讲台授课，而是以课堂观摩为核心，这段听课历程赋予我诸多成长。起初，我误以为听课不过是端坐记录知识点，直至实践方知，听课需全神贯注地研习指导老师的教学方法、精准把控课堂节奏的功力，以及与学生互动的智慧。我跟随指导老师聆听十余节课程，目睹老师条理清晰地拆解课文、循循善诱地引导学生思考、耐心细致地答疑解惑，这才深刻领悟：教好语文，既需筑牢专业知识根基，更需沉淀教学经验、锤炼灵活的教学技艺。听课过程中，我认真梳理笔记，汲取老师的教学思路，为日后登台授课夯实根基。

作为实习班主任，我在琐碎事务中读懂了责任与耐心的分量。每日跟随指导老师巡查早读、督导课间操、组织班会，化解学生间的小摩擦，关怀他们的学业与生活点滴。起初面对调皮的学生，我曾慌乱无措，而后逐渐学会倾听与沟通，以真诚叩开学生的心门。我渐渐发现，每个学生都蕴藏着独特的闪光点，只要倾注真心关注，便能见证他们的成长与蜕变。

这段实习经历，让我褪去学子的青涩，逐步融入教师的角色。我不仅锤炼了教学能力，更深刻懂得：教师绝非单纯的知识传递者，更是学生成长路上的引路人。未来，我将怀揣这份收获与感悟，深耕专业、精进本领，矢志成长为一名合格的人民教师。

撰稿人：乐山市第七中学实习生 陈俊杰



春雨润心 师道初悟

在乐山七中实习的这段时光，恰似一场无声的春雨，悄然润泽了我对“老师”二字的认知。往昔，它不过是一个简单的称呼；如今，这份理解已在心底扎根，化作一份沉甸甸的责任与牵挂。

初入校园时，我紧攥着教案，内心满是忐忑。所幸，我邂逅了指导老师——一位年轻却沉稳的地理教师。她常挂着温柔的笑意，行事细致入微，总能让人倍感安心。从随堂听课到独立备课，她为我筑牢了每一步成长的基石。她的课堂独具魔力，那些晦涩枯燥的地理概念，经她讲述，便仿佛被注入了鲜活的生命力。讲季风时，她会聊起家乡的天气变化；谈地形时，粉笔在黑板上寥寥数笔，便勾勒出山脉的起伏脉络。学生们听得专注入神，我也在一旁默默记录，悉心汲取让知识“活”起来的教学诀窍。

第一次站上讲台，面对几十双澄澈的眼睛，我的心跳急促得仿佛要跃出胸膛。所幸，学生们远比想象中懂事，课堂秩序井然，作业完成得也十分认真。课间，总有孩子围拢过来，有的请教地理难题，有的只是好奇地询问大学生活的模样。他们眼中闪烁的光芒，那份毫无保留的信任，让我骤然明白，讲台上的每一句话，都可能在学生心底镌刻下深刻的印记。

学校对实习工作更是关怀备至，从班级分配到备课资源供给，各项事宜均安排得细致周全。这些看似细碎的保障，却让我们得以心无旁骛地投身教学实践。

实习征程才刚刚启幕，我深知要学的东西还有很多。但这段经历已然让我懂得，投身教育事业，仅凭一腔热情远远不够，更需沉下心性，在点滴细节中打磨本领。指导老师身上那份从容不迫、踏实笃定的行事风范，正是我接下来要追寻的方向。**站稳讲台的第一步，或许便是学会将每一份真心，都融入与学生相处的日常点滴之中。**

撰稿人：乐山市第七中学实习生 高珠梅

躬行实践悟师道

踏入实习校园，我正式开启师范生的教育实践征程，于三尺讲台旁、寻常校园间，以学习者与践行者的双重身份，沉浸式体悟教师职业的责任与温度，悄然完成从学生到准教师的角色蜕变。

听课观摩是实习起步阶段的核心研习任务。每堂课，我都全神贯注聆听指导老师的讲授，细致梳理教学环节设计、知识点拆解逻辑与课堂互动策略，在观摩中汲取成熟的教学智慧，明晰教学脉络，沉淀实用经验，也逐步厘清一堂优质课堂的核心构成。

历经充分备课，我迎来首次正式授课。站上讲台的瞬间，紧张与期许交织，虽提前做足准备，授课中仍遭遇课堂纪律把控、互动衔接等小疏漏，所幸学生们积极配合，课堂得以圆满完成。此次授课实践，让我真切领悟理论与实践融合的关键意义，清晰洞察自身教学短板，更坚定了深耕教学技能的信念。

日常实习中，我全力协同推进班级管理工作：紧盯课间跑操，筑牢纪律防线与活动安全屏障；按时值守午休时段，维护班级静谧有序的休憩环境。这些看似细碎的事务，让我深切感知班主任工作的细腻与繁杂，也在与学生朝夕相伴的时光里，触摸到他们的灵动纯粹，收获了满溢的温暖与感动。

实习是执教之路的起点，未来我将持续秉持谦逊之心，查漏补缺，在实践磨砺中稳步成长，矢志成为一名有爱心、有能力、有担当的教育工作者，以真心呵护每一位学生，以热忱坚守教育初心。

撰稿人：乐山市第七中学实习生 黄雪



从理论到讲台 悟师者真谛

正式踏入实习校园前，我始终安坐大学教室，从书本与理论中认知教学，天真地以为教学不过是知识的单向灌输，教师只需将课本内容传递给学生便足够。可当我真正站上三尺讲台，才彻底醒悟，教育教学绝非这般简单，其中蕴含的智慧与责任，远非理论知识所能涵盖。

在乐山市第七中学为期一个月的教育实习中，我全身心投入教学与班级管理实践。日常跟随学科指导老师深入课堂听课，研习优秀的授课方法与课堂把控技巧；同时协助班主任老师处理班级日常事务，从早读督导、课间纪律管理，到班级活动统筹，每一项工作都让我满载收获。我逐渐领悟，一名真正优秀的教师，不仅要有扎实深厚的专业知识功底，更要善于营造轻松活跃的课堂氛围，点燃学生的学习热情；还要掌握沟通的艺术，妥善协调师生关系、家校关系。这些珍贵的实践智慧，是大学课堂与书本里永远无法习得的。

三月，我终于真正登上讲台，独立完成了作业评讲课与新课讲授。亲身授课后，我才真切体悟到教师工作的艰辛与不易。作业评讲课上，学生只需做对题目，而教师必须对每道题的考点、每个选项的对错逻辑烂熟于心，唯有如此，才能从容应对学生的各类疑问，稳稳站住讲台。这让我深知，丰沛扎实的专业知识，是教师立足讲台的核心根基。

而新课讲授的备课环节，远比我预想中繁杂。不仅要深钻教材、梳理知识体系，还要立足学生的知识基础与学习兴趣，预判他们可能遭遇的疑难问题，精心雕琢每一个教学环节。这一过程，让我深刻读懂了“台上一分钟，台下十年功”的分量，也对教师这份职业增添了一份由衷的敬畏与热忱。

撰稿人：乐山市第七中学实习生 雷思佳



以化学为笔 书写师者初心

时光匆匆，教育实习的崭新篇章已然开启。身为化学师范专业学生，我在乐山七中的实习历程中，于听课、跟班、教研与讲题的点滴实践里，真切体悟到教育的温情，也深刻领悟了“师者”二字的千钧分量。

初入课堂，我以听课者的身份，全身心沉浸于资深教师的教学智慧之中。在化学课上，宋老师巧妙地将抽象的化学知识、反应原理与生活实例相融合，借助趣味实验点燃学生的求知热忱，让我深切懂得“教学并非机械灌输，而是思维的启迪”。我细致记录每一个教学环节，从导入环节的精巧构思，到板书布局的合理规划；从互动引导的巧妙策略，到难点突破的有效方法，在对比与反思中，梳理出契合自身的教学脉络，为后续登上讲台筑牢了根基。

批改作业时，我逐题标注学生的错漏之处，精准勾画知识要点，透过作业洞悉每位学生的知识掌握状况。在一次次答疑解惑的过程中，我逐渐学会用通俗易懂的语言剖析化学难题，让学生真切领略到化学学习的乐趣。参与化学组教研活动的经历，更是让我收获颇丰。聆听完王老师讲授的《溶质的质量分数》一课，老师们围绕“如何增强课堂实验教学的实效性”这一主题展开热烈研讨，分享各自的教学锦囊与教学困惑。在倾听与交流中，我不仅掌握了中学化学教学的前沿理念，更深刻认识到团队协作对于教学精进的关键意义。而当我第一次登上讲台为学生讲解题目时，内心既紧张又满怀期待。从精准梳理题目考点，到循循善诱引导学生推导解题思路，目睹他们眼中从迷茫到豁然开朗的转变，我真切感受到了“传道授业解惑”带来的无上成就感。

这段实习时光，助力我从青涩稚嫩的师范生，逐步向合格称职的教师蜕变。展望未来，我将怀揣这份赤诚初心与深刻感悟，在化学教育的征途上笃定前行，以专业素养与满腔热忱，悉心浇灌每一颗渴望知识的种子。

撰稿人：乐山市第七中学实习生 蒋津萍



初践教坛 体悟教育初心

踏入校园开启教育实习以来，最初的陌生与局促逐渐褪去，我在日复一日的教学实践与朝夕相伴里，慢慢参透教师职业的厚重意蕴，也真切触摸到教育独有的温度。

与八年级学生相伴的时光，不见稚嫩的喧闹，却满含少年独有的沉稳与灵动。课堂上，他们不再是懵懂孩童，而是带着思考凝神聆听，遇感兴趣的话题便主动举手分享见解；小组讨论时，他们轻声交流、碰撞思维，即便偶有卡顿，仍会沉心思索、尝试表达。课间时分，他们会主动前来请教学习难题、背诵课文，眼底满是对知识的热切渴求。这份内敛又认真的样子，让我对教学生出全新的体悟。

为备好一节英语听说课，我沉心钻研教材，厘清教学脉络，反复打磨课堂环节，更主动向指导老师请教教学设计、互动策略等细节。老师悉心点拨，帮我优化课堂节奏、打磨表达逻辑，让我在筹备过程中持续积淀经验。当真正站上讲台，望着台下学生专注的神情，听着他们清晰流利的英语应答，见证他们在互动中逐步突破自我，备课的疲惫顷刻消散，取而代之的是满溢的成就感与由衷的动容。

实习生活，让我跳出书本理论的框架，真切感知教学的落地与温情。从协助处理班级事务，到投身课堂教学实践；从与指导老师亦师亦友的深度交流，到与学生双向奔赴的成长历程，这些经历让我愈发笃定：教学绝非单向的知识灌输，而是心与心的真诚沟通，是彼此成就的温暖旅程。

行走在实习之路上，我于实践中淬炼成长，在感悟中笃定前行，投身教育事业的初心愈发坚定。我期待在后续的时光里，继续深耕沉淀，收获更多成长与蜕变。

撰稿人：乐山市第七中学实习生 刘佳琴



初登讲台砺初心 实践育人促成长

光阴流转，转眼间，我在乐山七中八年级的语文实习之旅已走过近一个月。从初入校园时既期待又忐忑的心境，到如今能从容站上讲台，这段短暂却充实的实习时光，让我初尝初为人师的幸福，更在实践磨砺中，对“教师”二字有了愈发深刻的体悟。

初至乐山七中，老师们悉心指引，学生们朝气蓬勃，让我真切领悟到七中“高山景行，化育无痕”的教学理念。实习前两周，我的核心任务是批改作业、查验背书。在一次次批改与课间交流中，我逐渐摸清每位学生的学习状态与性格特质，也真切意识到，他们并非书本里的抽象案例，而是一个个鲜活灵动的青春个体。师生间的关系，也从最初的疏离陌生，沉淀为如今的信任与依赖，这份双向奔赴的温暖，让我初次触摸到教师职业的幸福底色。

自第二周起，指导叶老师循序渐进地引领我投身教学实践：从评讲练习册、梳理习题思路，到登台独立授课，每一步都浸润着叶老师的悉心点拨。第三周，我迎来了人生中的第一节语文课。尽管课前筹备充分，可直面真实课堂时，我仍暴露诸多短板：教学环节组织松散、课堂问题缺乏针对性。课后，叶老师温和地指出我的疏漏，拉着我在办公室逐页打磨教学设计，耐心给出诸多务实可行的改进建议。这次教学实践，让我初窥真实课堂的样貌，也深刻明白，理想教学与现实课堂尚有差距，唯有在反复实践中精研打磨，方能稳步成长。

撰稿人：乐山市第七中学实习生 刘瑞欣



在数海与讲台间拾光成长

三月嘉州，春风拂面，我怀揣师范初心踏入乐山七中，正式开启数学实习征程。作为乐山师范学院的实习生代表，我在实习生大会上的发言，既是一次郑重亮相，更是知行合一修行的起点。这段时光，我在数海求索与讲台实践中沉淀成长，真切领悟到数学教育的真谛。

实习之初，我跟随指导老师王老师深耕八年级 9 班与 26 班的数学教学。每日清晨八点，我便驻守办公室，以红笔圈点勾画，细致剖析两个班级的知识疏漏。在一次次听课与教学实践中，王老师“立足学情、分层提问”的教学理念让我深受触动。我逐渐从机械照搬教案，转变为结合学生实际设计分层练习，尤其注重对中等偏下学生的精准引导，让课堂真正回归学生主体。

教育绝非公式的简单传递，而是思维的深度启迪。每日午间，我坚持在教室陪伴学生订正错题。看着少年紧锁的眉头舒展为豁然的神情，听着一声声真挚的“老师好”，我深切体悟到教育的温情与分量。教师不仅是知识的传递者，更是学生成长路上的引路人。

此外，我跟随班主任老师研习班级管理，逐渐懂得教育蕴藏在琐碎的日常烟火中——它是课间的温情陪伴，是错题旁的耐心讲解，是每一次真诚的心灵沟通。

路漫漫其修远兮，两周实习虽短，却助我完成了从理论到实践的跨越。我读懂了“台上一分钟，台下十年功”的厚重内涵，更坚定了以数为舟、以爱为桨的教育初心。未来，我将继续在教育追光之路上深耕不辍，立志成为一名有温度、有深度的人民教师。

撰稿人：乐山市第七中学实习生 刘欣





三月，春风轻拂教学楼长廊，也温柔浸润乐山七中 15 班的课堂。从汉语言文学专业的学子，到立足三尺讲台的实习教师；从试讲试教时的模拟演练，到真实课堂里的直面交流，身份的蜕变，让我真切触摸到教育的律动，更让“师者”二字，跳出课本的框架，沉淀出沉甸甸的分量。批改作业的红笔、课堂之上的讲台，化作探寻教育本质的纽带，让我对教育的认知，愈发深刻而鲜活。

实习初期，批改作业、督导背诵默写、评讲习题构成了我的核心工作。起初，我认定这只是教师日常中琐碎枯燥的环节，可真正走进学生的作业世界，才惊觉平凡的工作里，藏着教育最动人的真谛。批改作业，是我与学生无声对话的开端。最初，我只是机械对照答案，圈画错别字、修正病句与偏差思路；渐渐地，我读懂了稚嫩文字背后的思考与心声——这些内容不仅是待订正的错题，更是洞察学生的窗口。手中的红笔，也从判定对错的标尺，蜕变为传递温情的桥梁。在精彩的回答旁，我写下“你的答题思路极具亮点”；字迹潦草的作业本上，我标注“写工整些，如你的名字般清秀”。未曾料到，那位学生在批语旁认真回复：“收到，老师！”而第二次交来的作业，字迹果真工整了许多。我愈发笃定，教育的温情，就藏在这一笔一画的细微关怀里。

若说批改作业是“润物细无声”的陪伴，那么登台授课，便是对专业能力与心理素质的双重淬炼。我的第一堂正式课，聚焦文言文《虽有嘉肴》。备课时，我原本规划了详尽的知识点串讲，可望着讲台下几十双满是期待的眼睛，我忆起指导老师的叮嘱：“教学要落地，要贴近学生实际。”于是，我舍弃生硬的逐句解析，从学生的生活体验切入，引导他们分享“教他人”与“自学”的经历，再顺势回归文本，探寻古人“教学相长”的智慧。课堂氛围格外活跃，学生在互动讨论中读懂了文言语句的深意，更让我真切领悟到“教学相长也”的内涵——教与学，本就是相互滋养、彼此成就的双向奔赴。

随着实习的深入，我愈发清醒地意识到，教育绝非照本宣科的机械劳作。批改作业时的反复推敲、备课过程中的忐忑斟酌、课堂之上的灵动互动，让我从“纸上谈兵”的师范生，逐步成长为懂得倾听、善于引导的教育实践者。曾经烂熟于心的“师者，所以传道授业解惑也”，如今已化作具体的行动与坚守。

文字蕴温情，教育有回响。三月的七中、15 班，是我教育之路的起点，它让我对教师职业的内涵有了更深刻的体悟，也让我投身教育事业的初心愈发坚定。未来，我愿以对文学的赤诚热爱，点燃学生心中的文学火种，在教育征途上步履不停，遇见更好的自己，也邂逅更纯粹的教育本真。

撰稿人：乐山市第七中学实习生 杨春霞



文心向教 笃行成长

踏入乐山七中，成为语文实习教师已满三周。在实习指导老师曾海飒与班主任刘晓容的悉心引领下，我深度参与九年级语文教学与班级管理工作，实习生活满载收获与成长。这段时光，助我跳出课本理论的框架，真切感知语文教学的温度，也细品班级管理的细节。

跟随曾老师听课时，我沉浸式汲取她的授课智慧。她将课堂的主动权交予学生，凭借巧妙的提问设计与多媒体课件资源，引导学生深入思考、踊跃作答，这让我深刻领悟到教师精准引导的核心要义。同时，我留意到她针对两个班级采用截然不同的教学风格，因班制宜的教学策略，让我读懂了精准把握学情的重要性。批改作业的过程，成为我洞察学生共性问题的关键途径；我尝试为学生讲解练习册，监督听写生字词、默写诗歌，通过对比两个班级的作业，从字迹工整度、答题思路中梳理学情差异，为教学积累了扎实的一手素材。

在班主任刘老师的带领下，我全面参与班级日常管理：值守早读时，沉浸于琅琅书声的蓬勃朝气；陪护午餐时，维护井然有序的就餐秩序；跟班跑操时，见证学生们的蓬勃活力；还协助处理请假手续等琐碎事务。这些看似寻常的工作，让我真切体悟到，班主任的责任，就蕴藏在每一个细微之处。

此次实习，让我对语文教学与班级管理有了更为真切的认知。未来，我将带着这份沉甸甸的收获笃行不怠，朝着合格教师的目标稳步迈进。

撰稿人：乐山市第七中学实习生 赵晓艳



让树成树 让花成花

在这个满溢希望的时节，我怀揣忐忑与期待，奔赴乐山市通江小学，开启为期一学期的实习之旅。从学生到老师的身份蜕变，绝非坦途：第一次独立出试卷时的棘手难题，第一次备课至深夜的焦灼不安，第一次管理班级课堂的生涩无措……幸得指导老师张老师的倾心相助，我逐步掌握了学情分析、教案设计等教学基本功，更深切领悟“台上一分钟，台下十年功”的教育箴言。在小学的实习时光里，**我愈发笃定：每个孩子都是一颗待萌发的种子，花期各有不同——有的初绽便绚烂夺目，有的需漫长蛰伏等待，甚至有些种子永不开花，只因它注定是挺拔的参天大树。**

在六年级一班的数学课堂上，多数学生全情投入，踊跃发言，紧跟课堂节奏；可有一位同学，始终沉默寡言，全然跟不上课堂进程。听课时，我对他留意许久，还专门向老师了解其情况。得知这孩子在其他课堂同样寡言少语，与同学相处疏离，性格格外内向，且家庭环境对其性格塑造影响颇深，而我们能做的，唯有耐心引导、真诚交流、悉心帮扶。后续跟班实习中，我意外发现，这孩子 在美术绘画与手工制作领域天赋尽显：无论是校园艺术节、班级主题活动，还是数学知识框架手抄报设计，他的作品都堪称惊艳。当他向我阐述设计思路时，声音清亮，眼眸熠熠生辉，满含对热爱之事的赤诚。这让我深知，成绩绝非评判学生的唯一标尺，孩子无需被“矫正”，他们需要的是被“看见”；唯有看清孩子本真的模样，教育才算真正启程。

花园的绚丽，从不只靠玫瑰独撑，更在于玫瑰旁的蒲公英、向日葵，以及那些不知名的小草。倘若强行让所有学生长成统一的模样，教育便失去了它最高的使命——让每一个生命，都能绽放独属于自己的光芒。

撰稿人：乐山市通江小学实习生 蹇星竹



汉字寻趣 叩响教育初心

三月春风携暖，3 月 12 日，我以乐山师范学院小学教育专业大三学子的身份，走进乐山市通江小学五年级 10 班的教室，在语文带教老师的悉心引领下，开启了为期半月的教育实习征程。点滴日常沉淀成长，寸寸时光淬炼育人真谛，其中《汉字真有趣》的综合性学习课，更让我对语文教学有了焕然一新的深刻体悟。

这段实习时光里，我聆听十余节语文课，伏案细致记录，反复打磨、精心撰写多篇语文教案；执红笔圈点批改作业时，从孩子们稚嫩工整的字迹中读懂专注，一方作业本化作联结心灵的温情纽带。而《汉字真有趣》这节课，彻底打破了传统讲授式课堂的桎梏，让我真切触摸到语文教学的灵动与鲜活。课堂上，带教老师紧扣“字谜七则”设计互动环节，孩子们踊跃举手猜谜，从“画时圆，写时方”的趣味谜面，到此起彼伏的热烈探讨，抽象的汉字在猜谜游戏中变得具象可感。我也融入其中，与孩子们一同思索、欢呼，望着他们眼中跃动的好奇与欢喜，深切领悟到趣味教学的蓬勃力量。

我也亲历着班级的点滴日常：晨光熹微中，朗朗早读声唤醒校园；升旗仪式上，稚嫩小手敬出标准队礼；课间操时，跃动的身影满是朝气；午餐间隙，分享趣事的眉眼漾着温暖；傍晚放学，扑进家长怀抱的瞬间尽显柔软，每一幕都令我心生动容。字谜活动更让我明晰，汉字教学可将趣味融入形式，借猜谜、拆字、故事讲述等多元方式，让孩子们在沉浸式体验中感知汉字之美，让语文课堂成为充满探索乐趣的知识乐园。

半月朝夕相伴，让我对教育有了最为真切的领悟：**教育绝非单向的知识灌输，而是以趣味为引、以陪伴为桥，用鲜活的形式唤醒孩子的求知热忱，用真心守护每一份纯真好奇。**这份深藏于细节的教育美好，已然化作心底的熠熠微光，引领我怀揣这份初心，在小学教育的征途上笃行慢悟，步履不停。

撰稿人：乐山市通江小学实习生 倪学文

